

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет економіки та управління**  
**Кафедра менеджменту**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**  
**МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ЗМІН**  
*підготовки бакалавра*

Луцьк – 2026

**Силабус освітнього компонента «МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ЗМІН»** підготовки бакалавра

**Розробник:** Волинець І. Г., доцент кафедри менеджменту, кандидат економічних наук, доцент

**Погоджено**

Гарант ОПП Менеджмент



Волинець І. Г.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри менеджменту**  
протокол № 9 від 27 січня 2026 р.

Завідувач кафедри



Хомюк Н. Л.

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	Управління та адміністрування 073 Менеджмент Менеджмент Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 3
ІНДЗ: немає		Семестр 5
		Лекції 10 год.
Мова навчання		Практичні (семінарські) 20 год.
		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 10 год.
	Форма контролю: залік	
	Українська	

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові – Волинець Ірина Григорівна

Науковий ступінь – кандидат економічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри менеджменту

Контактна інформація: 0661755785 [irina.volynets@vnu.edu.ua](mailto:irina.volynets@vnu.edu.ua)

Дні занять: <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація освітнього компонента.

Освітній компонент «Менеджмент організаційних змін» спрямований на отримання практичних фахових вмінь формувати ефективні стратегії, визначати пріоритетні напрями організаційного розвитку підприємства, забезпечувати конкурентоспроможність його на ринку, усвідомлено досягати реалізації своїх інтересів та самостверджуватися як кваліфікований професіонал.

Силабус вибіркового освітнього компонента «Менеджмент організаційних змін» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня.

### 2. Мета і завдання освітнього компонента

Мета освітнього компонента – формування у здобувачів системи знань з організації процесу управління змінами.

Основні завдання полягають у формуванні здатностей розуміти основні аспекти менеджменту організаційних змін та формувати вміння ідентифікувати та управляти змінами в організаціях.

### 3. Soft skills.

Вивчення освітнього компонента «Менеджмент організаційних змін» сприятиме формуванню таких soft skills як: навички користування інформацією, відповідальність, адаптивність, креативність, міжособистісна взаємодія.

#### 4. Структура освітнього компонента

Назви тем	Усього	Лекц.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бал
Тема 1. Теоретичні основи управління змінами	17	2	2	12	1	ПО, РС, ПЗ / 6
Тема 2. Сучасні підходи до реалізації змін в організації	15		2	12	1	ПО, РС, ПЗ / 6
Тема 3. Моделі управління змінами	17	2	2	12	1	ПО, РС, ПЗ / 6
Тема 4. Управління індивідуальними змінами	15		2	12	1	ПО, РС, ПЗ, К / 14
Тема 5. Управління командними змінами	17	2	2	12	1	ПО, РС, ПЗ, К / 14
Тема 6. Управління організаційними змінами	16		2	12	2	ПО, РС, ПЗ, К / 14
Тема 7. Управління опором змін	17	2	2	12	1	ПО, РС, ПЗ, К / 14
Тема 8. Організаційний розвиток	16		2	13	1	ПО, РС, ПЗ, К / 14
Тема 9. Концепція і стратегія управління змінами	20	2	4	13	1	ПО, РС, ПЗ / 12
Всього годин / Балів	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>110</b>	<b>10</b>	100

Форма контролю\*: поточне оцінювання (ПО), тести (Т), розгляд ситуаційних завдань (РС), виконання практичних завдань (ПЗ), розгляд кейсів (К).

#### 5. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота з освітнього компонента «Менеджмент організаційних змін» передбачає підготовку до аудиторних (практичних) занять – опрацювання лекційного матеріалу та самостійне опрацювання окремих тем (питань) освітнього компонента; розв'язання практичних та тестових завдань; підготовку до усіх видів контролю.

#### IV. Політика оцінювання

**Політика викладача щодо здобувача освіти.** Відвідування занять є обов'язковим. Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених силабусом. Пропущені заняття відпрацьовувати у визначений час згідно із затвердженим графіком.

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в наукових заходах тощо) навчання може відбуватись в цей період в онлайн формі або за індивідуальним планом за погодженням із викладачем.

Здобувач освіти повинен старанно виконувати завдання, брати активну участь в освітньому процесі.

**Політика щодо академічної доброчесності** окреслюється Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://surl.li/imczm>) та Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/aagxg>).

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

**Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті** визначається Положенням про визнання результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://surl.li/lxdgxa>) та Положенням про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

(<https://surl.li/mresta> ).

**Можливість отримати додаткові (бонусні бали).** Здобувачам освіти можуть бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю максимум 15 балів за такі види робіт: опубліковану наукову статтю у фахових виданнях України чи рецензованих закордонних журналах – 10 балів; публікацію тез – з виступом на конференції 5 балів, без виступу – 3 бали; підготовку та участь у всеукраїнському етапі предметних олімпіад, всеукраїнському та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт – 7 балів; перемогу у всеукраїнському етапі предметних олімпіад, всеукраїнському та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт – 15 балів; подачу проектних заявок на участь в студентських програмах обміну, стипендійних програмах, літніх та зимових школах тощо – 7 балів.

## V. Підсумковий контроль

Порядок організації поточного та підсумкового контролю знань здобувачів освіти регламентується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://surl.li/vtzfet> ).

Семестровий залік виставляється здобувачам освіти на підставі результатів виконання усіх видів запланованої навчальної роботи впродовж семестру за 100-бальною шкалою.

Перездача підсумкового контролю освітнього компонента проводиться у вигляді тестування та усного опитування. Тестові запитання складено відповідно до структури курсу та містять 50 запитань з однією правильною відповіддю. Кожне запитання оцінюється у 2 бали. Максимальна оцінка 100 балів.

Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком освітнього процесу.

### *Перелік питань на залік*

1. Поняття управління змінами та його етапи.
2. Внутрішні причини організаційних змін.
3. Зовнішні причини організаційних змін.
4. Зміни з участю. Зміни з використанням перемовин.
5. Фактори подолання опору змінам.
6. Універсальні методи подолання опору змінам.
7. Метод термінового залучення уваги.
8. Метод інформаційного процесу.
9. Властивості процесу здійснення змін.
10. Фактори реалізації стратегії змін.
11. Рівні залучення співробітників до здійснення змін.
12. Директивна стратегія впровадження змін.
13. Стратегія змін, заснована на перемовинах.
14. Нормативна стратегія.
15. Аналітична стратегія.
16. Принципи управління процесом змін.
17. Причини перегляду організаційної структури.
18. Соціальні проекти і завдання як форма проведення змін.
19. Експеримент як форма проведення змін.
20. Нові організаційні підрозділи у системі проведення змін.
21. Нові форми організації праці в системі проведення змін.
22. Аналіз результатів змін.
23. Структура системи для управління змінами.
24. Стратегія змін як процес.
25. Сучасні підходи до реалізації індивідуальних змін.
26. Фактори індивідуальної реакції на зміни.
27. Типологія працівників по відношенню до проведення змін.
28. Розробка системи мотивації до командних змін.

29. Рівні участі персоналу в організаційних змінах.
30. Визначення готовності до змін: інформаційної, організаційної, фінансової, соціально-психологічної.
31. Матриця готовності працівників до змін.
32. Передумови та види організаційних змін.
33. Моделі організаційних змін.
34. Ресурсне забезпечення реалізації проекту.
35. Інтегрований підхід до реалізації змінами.
36. Механізм реалізації змін.
37. Структура механізму реалізації змін: ресурсно-компетеційна, організаційна, соціально-психологічна і управлінська складова.
38. Соціально-психологічне забезпечення реалізації змін.
39. Управління організаційною культурою у процесі проведення змін.
40. Підходи до управління дискретними змінами І Ансоффа.
41. Стилї проведення змін за О.Віханським.
42. Стратегії здійснення змін за Торлі і Уїрденіусом.
43. Природа і феномен опору змінам. Причини виникнення опору.
44. Симптоми і ознаки опору змінам. Опір і швидкість змін.
45. Види опору змінам.
46. Методи управління опором стратегічним змінам.
47. Поняття та моделі організаційного розвитку.
48. Концепція та умови організаційного розвитку.
49. Етапи організаційного розвитку.
50. Підходи до управління реалізацією стратегічних змін організації.

### **Шкала оцінювання**

Оцінювання результатів складання підсумкового контролю у вигляді заліку здійснюється в порядку, передбаченому прийнятою в Університеті системою контролю знань за 100-бальною шкалою з переведенням у лінгвістичну оцінку.

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
0 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

#### ***Критерії оцінювання результатів навчання:***

*60–100 балів (зараховано):* здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; при виконанні завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

*0–59 балів (незараховано):* здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, теоретичний зміст курсу не освоєний, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених силабусом завдань не виконано або містять грубі помилки.

### **VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

1. Буднік М.М. Управління змінами: підручник. Київ : Кондор, 2017. 225 с
2. Живко З.Б. Управління змінами: навч. посіб.; Львів, держ. ун-т внутр. справ. Львів: ЛДУВС, 2016. 251 с.

3. Овсянюк-Бердадіна О. Ф., Островерхов В. М. Управління змінами: навч. посібник. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 148 с.

4. Пічугіна Т. С. Управління змінами: навч. пос. / Т. С. Пічугіна, С. С. Ткачова, О. П. Ткаченко. Х. : ХДУХТ, 2017. 226 с.